

A 日程（令和7年10月25日）

問1

小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編（平成29年7月 文部科学省）から、学校における取組について考え、その意義等を明確に説明できるかを問うことで、教職における基本的な知識、教師としての明確な問題意識・関心、幅広い教養の程度をはかるものである。

問2

こども基本法（令和4年6月公布）の基本理念を提示した上で、単なる法律知識の確認にとどまらず、こどもたちに適切にフィードバックする仕組みの具体的な提案ができるかを問うことで、教職における基本的な知識、教師としての明確な問題意識・関心、幅広い教養の程度をはかるものである。

B 日程（令和7年12月20日）

問1

いじめの重大化を防ぐための留意事項集（令和7年11月 こども家庭庁・文部科学省）を踏まえて、予防のための学校における取組を具体的に問うことで、教職における基本的な知識、教師としての明確な問題意識・関心、幅広い教養の程度をはかるものである。

問2

初等中等教育段階における生成 AI の利活用に関するガイドライン（Ver.2.0）（令和6年12月26日 文部科学省初等中等教育局）の一部を提示した上で、生成 AI を利活用する具体的な学習場面を想定させ、教師が配慮すべき事項を問うことで、教職における基本的な知識、教師としての明確な問題意識・関心、幅広い教養の程度をはかるものである。

C 日程（令和8年2月11日）

問1

小学校学習指導要領（平成29年告示）の総則の一部を提示した上で、資質・能力の捉え方及び教科等横断的な学びの在り方を構想する力を問うことで、教職における基本的な知識、教師としての明確な問題意識・関心、幅広い教養の程度をはかるものである。

問2

教育振興基本計画（令和5年6月16日 閣議決定）における「今後の教育政策に関する基本的な方針」の一部を提示した上で、社会の動向や日本の学校教育をめぐる現状・課題・展望に関して問うことで、教職における基本的な知識、教師としての明確な問題意識・関心、幅広い教養の程度をはかるものである。