技術・家庭科（家庭分野）学習指導案

|  |  |
| --- | --- |
| 日　時 | 令和○年○月○日（金）　第○校時 |
| 場　所 | 学校名　　教室名 |
| 対　象 | ○年○組　○人 |
| 指導者 | 教諭　○○○○ |

１　内容及び題材名　　「○○○」

２　題材について

　　（社会観）○○○

　　（教材観）○○○

　　（生徒観）○○○

　　（指導観）○○○

３　題材の目標

⑴　知識及び技能

　　○○○

⑵　思考力，判断力，表現力等

　　○○○

⑶　学びに向かう力，人間性等

　　　○○○

４　題材の評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ○○○ | ○○○ | ○○○ |

５　指導と評価の計画（全○時間）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 小題材 | 時間 | 学習活動 | 評価規準 |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取組む態度 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

６　本時の実際（○／○）

⑴　目標

ア　○○○

イ　○○○

⑵　評価

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ○○○ | ○○○ | ○○○ |
| 判断の基準 | 「十分満足できる」状況 | ○○○ | ○○○ |  |
| 「おおむね満足できる」状況 | ○○○ | ○○○ |  |
| 「努力を要する」状況 | 「おおむね満足できる」状況に達していない【手立て】　○○○ | 「おおむね満足できる」状況に達していない【手立て】　○○○ | 「おおむね満足できる」状況に達していない【手立て】　○○○ |

⑶　資質・能力のつながり

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 育成を目指す資質・能力 | 知識及び技能 | 思考力，判断力，表現力等 | 学びに向かう力，人間性等 |
| 資質・能力の三つの柱で整理した学校の教育目標 | ○○○ | ○○○ | ○○○ |
| 本校技術・家庭科の目標 | ○○○ | ○○○ | ○○○ |
| 本題材の目標 | ○○○ | ○○○ | ○○○ |
| 本時の目標 | ○○○ | ○○○ | ○○○ |

⑷　授業デザイン上の工夫

ア　○○○

○○○

イ　○○○

○○○

⑸　展開　　　　　　　　　　　（★授業デザイン上の工夫　●指導に生かす評価　○記録に残す評価）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 過程 | 時間(分) | 学習活動 | 指導上の留意点 | 教材・教具 |
| 導　　入 | ほりおこし課題の共有化自己追究相互練り上げ自己解決自己評価 |  |  | まとめ学習課題 |  |  |  |
| 展　　　開 |  |
| 終　　末 |  |