理科学習指導案

日　時 令和○年○月○日（○）　第○校時

場　所　○○○○

対　象　○年○組　○人

指導者 教諭○○○○

１　単元名　○○○（内容のまとまり　○○○）

２　単元について

⑴　教材観

○○○

⑵　生徒観

○○○

⑶　指導観

○○○

３　単元の目標

⑴　 ○○○

⑵　○○○

⑶　○○○

４　単元の評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ○○○ | ○○○ | ○○○ |

５　指導と評価の計画

　⑴　単元の指導と評価の計画

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | ねらい・学習活動 | 重点 | 記録 | 評価規準〔評価方法〕 |
| １ | ・　○○○ |  |  | ・　○○○ |
| ２【本時】 |  |  |  |  |
| ３ |  |  |  |  |

⑵　生徒の意識の流れ

事象提示

○　○○○

○　○○○

○　○○○

第　１　時

問題意識

○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

○　○○○

○　○○○

実験

まとめ

○　○○○

問題意識

○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

○　○○○

○　○○○

○　○○○

○　○○○

○　○○○

○　○○○

実験

事象提示

まとめ

問題意識

問題意識

第　２　時【本時】

事象提示

○　○○○

○　○○○

○　○○○

第　３　時

問題意識

○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

○　○○○

○　○○○

実験

まとめ

○　○○○

問題意識

○　ボーリング試料を観察して，この地域の地層のようすを考える。

事象提示

○　地層の重なり方や広がり方は，どのようにして決まるのか。

　第　３　時

演習

○　柱状図から地層の広がりを推定する。

問題意識

まとめ

６　本時の実際（○／○）

⑴　目標

ア　○○○

イ　○○○

ウ　○○○

　⑵　評価

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評価の観点 | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に  取り組む態度 |
| 評価規準 | | ○○○ | ○○○ | ○○○ |
| 判断の基準 | 「十分満足できる」状況（Ａ） |  |  |  |
| 「おおむね満足できる」状況（Ｂ） |  |  |  |
| 「努力を要する」状況（Ｃ） |  |  |  |

　⑶　資質・能力のつながり

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 育成を目指す  資質・能力 | 知識及び技能 | 思考力，判断力，表現力等 | 学びに向かう力，人間性等 |
| 資質・能力の三つの柱で整理した学校の教育目標 | ○○○ | ○○○ | ○○○ |
| 本校理科の目標 |  |  |  |
| 本単元の目標 |  |  |  |
| 本時の目標 |  |  |  |

　⑷　授業デザイン上の工夫

ア　○○○

○○○

イ　○○○

○○○

ウ　○○○

○○○

⑸　展開　　　　　　　　　　　（★授業デザイン上の工夫　●指導に生かす評価　○記録に残す評価）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 過程 | 時間 | 学習活動 | | 指導上の留意点 | |
| 事象提示  問題意識  課題設定  予想  実験企画  実験  結果  考察  一般化  まとめ |  | 1  2  3 | ○○○    　○○○  学習課題をたてる。  ○○○  本時のまとめを行う。  ○○○ | 1  2-1  2-2 | ○○○  　○○○  ○○○ |