数学科学習指導案

|  |  |
| --- | --- |
| 日　時 | 令和○年○月○日（○）　第○校時 |
| 場　所 | 教室名 |
| 対　象 | ○年○組　○人 |
| 指導者 | 教諭　○○○○ |

１　単元名　　○○○

２　単元について

⑴　教材観

　○○○

⑵　生徒観

　○○○

　⑶　指導観

　○○○

３　単元の目標

　⑴　○○○

　⑵　○○○

　⑶　○○○

４　単元の評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ①　○○○ | ①　○○○ | ①　○○○ |

５　指導と評価の計画

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | ねらい | 重点 | 記録 | 備考 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

６　本時の実際（○/○）

　⑴　目標

ア　○○○

イ　○○○

ウ　○○○

　⑵　評価

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 |  |  |  |
| 評価の目安 | 「十分満足できる」状況 |  |  |  |
| 「おおむね満足できる」状況 |  |  |  |
| 「努力を要する」状況 | おおむね満足できると判断される状況に達していないもの。 |

　⑶　資質・能力のつながり

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 育成を目指す資質・能力 | 知識及び技能 | 思考力，判断力，表現力等 | 学びに向かう力，人間性等 |
| 資質・能力の三つの柱で整理した学校の教育目標 |  |  |  |
| 本校数学科の目標 |  |  |  |
| 本単元の目標 |  |  |  |
| 本時の目標 |  |  |  |

　⑷　授業デザイン上の工夫

　　ア　○○○

　　　　○○○

　　イ　○○○

　　　　○○○

　⑸　展開　　　　（★授業デザイン上の工夫　●指導に生かす評価　◯記録に残す評価）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学習過程 | 時間 | 学習活動 | 形態 | 指導上の留意点 |
| ○○○予想される生徒の反応例１　○○○の事象○○○学習課題 | ○ | 1-1　○○○ | 一斉 | 1-1　○○○ |
| ２　数学的に表現した問題○○○学習問題 | ○ | 2-1　○○○ | 個 | 2-1　○○○ |
| ３　焦点化した問題 | ○ | 3-1　○○○ | グループ | 3-1　○○○ |
| ４　結果 | ○ | 4-1　○○○ | ペア | 4-1　○○○ |
| ５　○○○の事象 | ○ | 5-1　○○○ | 一斉 | 5-1　○○○ |