

新たな時代を豊かに生きる生徒の育成（4 年次） ～主体的に学習に取り組む態度の育成とその評価の継続研究～

令和 4 年度 研究公開の御案内（第 2 次）



春光うらかな季節になりました。皆様におかれましては、ますます御清栄のことと拝察いたします。

さて、本年度は、「主体的に学習に取り組む態度の育成とその評価」について、継続研究として実践を重ねてきました。また、授業デザインの在り方や実際の方法、学習指導案の書き方をまとめた「授業デザインハンドブック」を作成しました。

つきましては、ささやかではありますが、その研究の成果を発表いたします。御多用のこととは存じますが、多数の皆様の御参加をいただき、御指導を賜りたく御案内申し上げます。

なお、今年度は新型コロナウイルス感染症への対策として、午前と午後に教科を分けて開催いたします。

日時 令和 4 年 5 月 19 日（木） 午前の部：国語 音楽 技術・家庭 外国語
午後の部：社会 数学 理科 美術 保健体育

場所 鹿児島大学教育学部附属中学校

〒890-0065 鹿児島市郡元一丁目 20 番 35 号

TEL 099-285-7932 FAX 099-285-7950

URL <https://www2-edu.edu.kagoshima-u.ac.jp/jhschool/>

主催 鹿児島大学教育学部附属中学校

後援 鹿児島県教育委員会 鹿児島市教育委員会



本校ホームページ
の二次元コード

午前の部

8:20 9:00 9:20 9:30 10:20 10:30 11:30

受付	授業説明Ⅰ	移動	公開授業Ⅰ	移動	授業研究Ⅰ
----	-------	----	-------	----	-------

公開授業Ⅰ

9:30~10:20

教科	学級	授業単元・題材等	授業者	参観上限
国語	2年2組	聞く人の心をつかむラジオ番組をつくろう	永田 恵	30人
音楽	2年5組	交響曲第5番 ハ短調	遠矢 圭 祐	20人
技術・家庭	3年2組	D 情報の技術 マイクロビットを用いて豊かな生活を実現しよう	森 健太郎	20人
外国語	3年1組	SUNSHINE ENGLISH COURSE 3Program 1 Bentos Are Interesting!	永 峯 枝里子	30人

授業研究Ⅰ

10:30~11:30

教科	司会者	指導助言者	
		教育委員会等	鹿児島大学
国語	本校職員	鹿児島県総合教育センター 教科教育研修課 研究主事 宮内 弘 毅	准教授 亀井 森
音楽	鹿児島市立吉田南中学校 川路 あずさ	鹿児島市教育委員会 学校教育課 指導主事 帖地 宏 治	教授 日吉 武
技術・家庭	鹿児島市立西紫原中学校 竹下 誠	鹿児島県総合教育センター 教職研修課 研究主事 古定 周	講師 坂田 桂 一
外国語	本校職員	鹿児島県教育庁 義務教育課 指導主事 宮之脇 主	准教授 石原 知 英

午後の部

12:40 13:20 13:40 13:50 14:40 14:50 15:50

受付	授業説明Ⅱ	移動	公開授業Ⅱ	移動	授業研究Ⅱ
----	-------	----	-------	----	-------

公開授業Ⅱ

13:50~14:40

教科	学級	授業単元・題材等	授業者	参観上限
社会	3年3組	日清・日露戦争と近代産業	宮ヶ谷 雄 二	30人
数学	1年4組	データの活用	中野 弘 章	30人
理科	1年2組	地層の重なりと過去の様子	町田 康 佑	30人
美術	3年4組	見えてくる世界～ミニチュアアートで表そう～	前之園 礼 央	20人
保健体育	2年1組	球技 バレーボール	原田 達 也	30人

授業研究Ⅱ

14:50~15:50

教科	司会者	指導助言者	
		教育委員会等	鹿児島大学
社会	本校職員	鹿児島県教育庁 義務教育課 主任指導主事 鷲見 博 生	講師 福井 駿
数学	本校職員	鹿児島県総合教育センター 教科教育研修課 研究主事 竹下 洋 一	教授 山口 武 志
理科	本校職員	鹿児島県総合教育センター 教科教育研修課 研究主事 内 祥一郎	准教授 内ノ倉 真 吾
美術	鹿児島市立長田中学校 鮫嶋 宏 治	鹿児島市教育委員会 学校教育課 指導主事 徳留 健 成	教授 桶田 洋 明
保健体育	本校職員	鹿児島県教育庁 保健体育課 指導主事 山元 晃 一	講師 中島 友 樹

申込方法と参加形態

◆申込方法

本校ホームページもしくは右の二次元コードから申込フォームへアクセスし、お申し込みください。



申込フォームがある
ホームページの
二次元コード

申込期間 **令和4年4月22日（金）9時～5月6日（金）17時**

URL <https://www2-edu.edu.kagoshima-u.ac.jp/jhschool/study/>

鹿児島大学教育学部附属中学校 教育研究

Q 検索

◆参加形態 ～参加者のニーズに応じて、三つの参加形態を設定しています～

- (1) 会場に行き、すべて参加したい！ → 申込時に **A 来校型** を選択してください。
- (2) 会場に行かないが、「授業デザインハンドブック」をみたい！ → 申込時に **B 冊子・視聴型** を選択してください。
- (3) 会場に行かないが、授業だけは見たい！ → 申込時に **C 授業視聴型** を選択してください。

参加形態	参加費	頒布する冊子等	視聴可能な内容		配信時期		
					事前	当日会場	事後
A 来校型	2,500 円	① 授業デザイン ハンドブック ② 全教科の学習 指導案（PDF 版）	対面	授業説明（授業デザインハンドブック教科編の解説を含む）	—	○	—
				公開授業	—	○	—
				授業研究	—	○	—
		③ 参加教科の学 習指導案（自 校印刷版）	オンデ マンド	研究主題の解説	○	—	○
				授業デザインハンドブック全体編の解説	○	—	○
				教科の研究主題の解説	○	—	○
				公開授業（対面と同じ授業， 全教科視聴可能）	—	—	○
講演	○	—	○				
B 冊子・視聴型	2,500 円 +送料	① 授業デザイン ハンドブック	オンデ マンド	研究主題の解説	○	—	○
				授業デザインハンドブック全体編の解説	○	—	○
		② 全教科の学習 指導案（PDF 版）		教科の研究主題の解説	○	—	○
				公開授業（対面と同じ授業， 全教科視聴可能）	—	—	○
				講演	○	—	○
C 授業視聴型	無料	全教科の学習 指導案（PDF 版） のみ	オンデ マンド	公開授業（対面と同じ授業，全 教科視聴可能）	—	—	○

◆補足事項

- ① オンデマンド配信する授業は、公開授業を収録したものです。映像編集のため、研究公開終了から約2週間後の配信を予定しています。**A 来校型**の方も視聴することができます。
- ② 事前配信動画と全教科の学習指導案（PDF 版）の公開は5月13日（金）を予定しています。申込時に登録したメールアドレスに、視聴方法及びダウンロード方法を送信します。
- ③ **A 来校型**で申し込んだ方に、人数制限のため参加をお断りすることがあります。その際に、**B 冊子・視聴型**や**C 授業視聴型**に変更することができます。
- ④ 公開授業の録画のため、参観された方が映り込む場合があります。あらかじめ御了承ください。

講演（動画共有サイトによるオンデマンド配信）



演 題 教育 DX と「未来の教室」
講 師 浅野 大介（あさの だいすけ）氏
経済産業省 サービス政策課長（兼）教育産業室長（兼）
スポーツ産業室長
主な著書：教育 DX で「未来の教室」をつくろう



2018年に1人1台端末とEdtechを活用した教育改革プロジェクト「未来の教室」を立ち上げ、その後文部科学省等とGIGAスクール構想を推進。2021年9月よりデジタル庁に併任され教育DXを推進。

授業デザインハンドブックについて

附属中学校が授業デザインの在り方や実際の方法、学習指導案の書き方をまとめた「授業デザインハンドブック」を作成しました。きっと授業づくりの参考になるはずです！冊子の内容を一部御紹介します。



授業デザインハンドブックの目次

資質・能力を育む授業デザインハンドブック

目次

刊行に当たって

全体編	1
I 学習指導案作成	1
1 学習指導案の役割	3
2 学習指導案の形式と留意点	4
(1) 細案の書き方の例	6
(2) 略案の書き方の例	8
3 学習指導案作成の手順	10
II 授業デザインの STEP	11
1 学校の実態把握	13
2 育成を目指す資質・能力の明確化	13
3 指導計画の作成	15
4 本時の指導方法の具体化	18
5 授業の振り返り・改善	22
教科編	23

【各教科編における内容】

I 学習指導案作成	
1 学習指導案の形式と作成上の留意点	
2 学習指導案作成の手順	
II 授業デザイン	
1 指導計画の作成	
2 本時の指導方法の具体化	
【資料】 育成を目指す資質・能力	
1 国 語	25
2 社 会	51
3 数 学	77
4 理 科	101
5 音 楽	127
6 美 術	153
7 保 健 体 育	179
8 技 術・家 庭	205
9 外 国 語	231

本校の取組 256

STEP 1「学校の実態把握」～生徒の実態や社会の動向から～
STEP 2「育成を目指す資質・能力の明確化」～Society 5.0 を踏まえた学校の教育目標の再整理～
STEP 3・4「指導方法の具体化」～資質・能力を育成する三つの活動の充実～
STEP 5「実践の振り返り・改善」～学習を調整する視点を取り入れた三つの活動～

STEP 4 本時の指導方法の具体化



本時の授業において、具体的な指導方法はどのように考えればよいですか？

育成を目指す資質・能力を育むために、作成した指導計画に基づいて、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら、授業改善を図ることが求められます。ここからは、1単位時間における指導方法の具体化について紹介します。



授業デザインの方法を、手順を追って解説しています。また、学習指導案の作成と授業デザインが関連付けられるように解説しています。

(5) 展開		(★授業デザイン上の工夫 ●指導に生かす評価 ○記録に残す評価)		(5) 展開
過程	展開	学習活動	指導上の留意点	過程
事象	2	1 4種類の麺をひたした水に、BTB溶液を滴下し、示す性質が異なる様子を観察する。	1 2つずつ同じ結果（性質）が得られる麺を用いることによって、共通性の見方で現象を捉えやすくする。	理科 p.172(1)
問題意識	5	2 疑問に思ったことや調べてみたいことを書く(MI)。 ・ 麺の何によって、水溶液の性質が異なるのか。 ・ 酸性とアルカリ性に共通するものは何か。	3 実体的な見方で、性質の違いを考えるよう指導することによって、イオンの存在に気付くようにする。	過程
課題設定	2	3 学習課題をたてる。 酸性、アルカリ性の水溶液に、それぞれ共通してふくまれるものは何か。	4 ★前時までの学習との関連付けを促すことによって、科学的根拠を基にして、課題解決の見通しをもつ。	理科18ページの図1や、解説理科編9ページを参考にして、簡潔に書くことよ。次のページの略案のように学習過程を書かなかったり、「導入」「展開」「まとめ」の3つの過程に大別したりすることもあります。

各教科の具体的な学習指導案の書式や作成方法、豊富な授業の手立てなどを紹介しています。

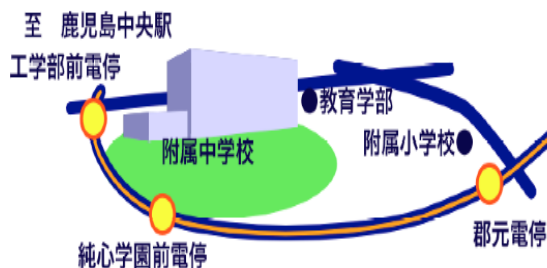
お知らせ

◆アクセス

- 鹿児島中央駅から、電車で10分（純心学園前下車、徒歩2分）。
- 本校には駐車できません。車でお越しの際は、最寄りの駐車場を御利用ください。



最寄りのコインパーキング
を示したホームページの
二次元コード



◆新型コロナウイルス感染症対策

- A 来校型の参加者は県内在住の教育関係者に限ります。B 冊子・視聴型や C 授業視聴型はその限りではありません。
- 当日は事前の検温やマスクの着用、会話の自粛、密集の回避など、新型コロナウイルス感染症対策への御協力をよろしくお願いいたします。
- 新型コロナウイルス感染症の感染状況等によっては、計画を変更する場合があります。詳細は本校ホームページに掲載するとともに、申し込みされた皆様にメールでお知らせいたします。

◆御連絡先

御不明な点は次の連絡先までお問い合わせください。

TEL/FAX 099-285-7946 研究公開担当：天野