

平成30年度～平成31年度使用教科書採択結果及び採択理由

鹿児島大学教育学部附属小学校

1の観点による調査研究の結果、以下の理由で各教科等の教科書を採択しております。

1 教科用図書調査研究の観点

- ① 教科の目標や各学年の目標は正しく取り入れられているか。
- ② 正確かつ公正であり、多面的・総合的な面からの配慮がなされているか。
特定の見方や考え方に偏った取扱いがなされておらず公正であり、児童の心身の発達の段階に即し、多面的・多角的に考えられるような適切な配慮がなされているか。
- ③ 道徳的諸価値について理解を図るとともに、自分の生活を振り返り、自らの成長を実感したり、これからの課題や目標を見付けたりするような工夫がなされているか。
- ④ 自己の生き方について主体的に考え、議論できるように問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習について適切な配慮がなされているか。
- ⑤ 各分野・領域等の分量に偏りはなく、系統的・発展的に構成されているか。道徳科の内容項目との関係が明示され、内容、程度が発達の段階に応じて配慮されているか。
- ⑥ 興味・関心をもって、意欲的に学習に取り組めるように配慮されているか。例えば、生命の尊厳、郷土の自然や伝統・文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題など、多様な教材が取り上げられ、課題意識や課題追究への意欲を高める工夫がなされているか。
- ⑦ 学び方や考え方を習得するための工夫がなされており、例えば、発達の段階に応じた体験的な学習等が効果的に取り入れられているか。
- ⑧ 統計や資料の内容、正確さ、新しさ等が適切であり、図解・写真・図表等は効果的であるか。
- ⑨ 紙質や製本、印刷の鮮明度等は良好で、使用上の利便性や親しみやすさに配慮がなされているか。
- ⑩ 編集・紙面構成及び用語や文章は、ねらいや発達の段階に応じて適切であり、統一性があるか。

2 採択教科書及び採択理由

採択教科書		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		教科の目標 学年の目標	正確かつ公正であり、多面的・総合的な面からの配慮	道徳的諸価値について理解、自分の生活を振り返り、自らの成長を実感したり、これからの課題や目標を見付けたりするような工夫	自己の生き方について主体的に考え、議論できるように問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習	各分野・領域等の分量 系統的・発展的	興味・関心	学び方・考え方	統計や資料 図解・写真・図表。	紙質や製本、印刷 使用上の利便性や親しみやすさ	編集・紙面構成及び用語や文章 ねらいや発達の段階、統一性
道徳	学研教育みらい	教科・学年の目標は、正しく取り入れられ、指導要領の趣旨が適切に生かされている。	内容は正確かつ公正であり、多面的・総合的な面からの配慮がなされており、多様な見方が予想される学習ができるようになっている。	「つなげよう」や「深めよう」などのページが設定され、考えを広げたり、深めたりする工夫がよくなされている。	文の最初や最後に主題に関わる問いが記載されている。また、議論が深まるように、これからの生き方について考えさせる問いも多く設定されている。	内容項目との関係が分かりやすく明示され、内容、程度が発達の段階においても分かりやすく明示されている。	スポーツ選手や先人の伝記も豊富で、様々な生き方について学べるようによく工夫されている。	学び方の工夫や考え方を習得するための工夫ができるように、学習の進め方が示されている。	ポスターや写真、漫画などの多様な形式を用いている。また、統計を用いて考えさせるなどの工夫もよくされている。	印刷は鮮明で読みやすく、紙質や製本も違和感を感じない。また、学習の進め方を記載したり、今の自分の姿を記載させるなど意欲を喚起する工夫がなされている。	編集・紙面構成及び用語や文章は考慮され、ねらいや発達の段階に応じて適切であり、統一性がある。